

SBU TIP FAKÜLTESİ TIPTA UZMANLIK EĞİTİMİNDE EĞİTİM KAYNAKLARI YÖNETİMİ

Eğitim kaynakları Tıpta Uzmanlık Eğitimi Yönergesine uygun olarak kurulan Dekanlık ve Anabilim/bilim dalı eğitim kaynakları komisyonları vasıtasıyla yönetilecektir. Bu komisyonların görevleri ilgili yönergede yerini almıştır.

MADDE 7-(1) e-Eğitim Kaynakları Komisyonu; Eğiticilerin eğitiminin şekil ve içeriklerinin belirlenmesi, eğitim ortamı ile ilgili standartların saptanması, mesleki ve temel yetkinliklere uygun eğitim yöntemlerinin belirlenmesi, bilimsel ve eğitsel toplantıların standartlarının oluşturulması, koordinasyon, izleme ve benzeri diğer görevleri yerine getirir.

1-Eğiticilerin eğitim konusunda yetkinlikleri

Sağlık bilimleri üniversitesi Tıp Fakültesi tüm eğiticilerinin eğitici eğitimi kurs ve sertifika programlarına katılımlarının sağlanmasını hedeflemektedir. Başlangıç olarak bilimsel araştırma, eğitim yöntemleri ve ölçme değerlendirme alanlarında kurslar düzenlenmiştir. Bu kursların içerikleri standart hale getirilerek, eğitici ekiplerin oluşturulmasına çalışılmaktadır. Bu toplantıda da altı adet 3'er saatlik kurs ile başlangıç oluşturulmuştur. Şüphesiz kısa bir zamanda her yönü ile eğitim mümkün değildir. Ancak eğiticilere farkındalık ve daha ileri eğitim için motivasyon sağlayacağı düşünülmektedir. Daha sonra bu kursların kurumlarımızda sürekli devam etmesi planlanmıştır. Aynı zamanda eğitici eğitimi sertifika programları hazırlıkları devam etmektedir. Bu konuda yönergemizdeki madde aşağıda belirtilmiştir.

MADDE 19-(1) Tüm eğiticilerin "Eğitici Eğitimi" alanında yetkinliklerin artırılması için uzaktan eğitimler, kurslar, sertifikasyon programları ve benzeri etkinlikler planlanır. Bu eğitimler eğitim kaynakları komisyonu belirlediği usul ve standartlarda Dekanlık tarafından düzenlenir.

2-Eğiticilerin eğitim bilimi konusunda öğrenme istekleri ve motivasyonları

Eğiticilere yönelik eğitici yetkinlikleri hakkında motivasyon ve farkındalık ile ilgili programlı çalışmalar planlanmıştır. Bunun yanında eğitim sorumluluğu, tez danışmanlığı, uzmanlık eğitimi bitirme sınavı jüri üyeliği için ilgili alanda kurs belgesi veya sertifika sahibi olanlara öncelik tanınması konusunda çalışmalar yapılmaktadır.

3-Sağlık hizmet yükü

Eğitimin önündeki engellerden biri olan hizmet-eğitim çatışmasının hem hizmeti hem de eğitimi etkilemeden çözüm önerileri oluşturmak eğitim kaynakları komisyonlarından beklenmektedir.

4-Tıpta uzmanlık öğrencisinin statüsü: öğrenci/çalışan?

Uzmanlık öğrencisi hem öğrenci hem de çalışandır. Buradaki çatışmalarda öğrencinin eğitim haklarını korumak kurum içinde eğitim koordinatörlüğü hem de tıpta uzmanlık eğitim kurulları görev yapmak durumundadır.

5-Tıpta uzmanlık öğrencilerinin özellikleri

Uzmanlık öğrencilerinin TUS sonrası rehabeti ve uzmanlık alanındaki bilgi kısıtlılıklarını hızla gidermek için formatif sınavlar uygulamaya konulmuştur. Uzmanlık eğitimine başlayan öğrencilerin uzmanlık alanı ve bilimsel araştırma gibi konularında hazır bulunuşluk seviyelerini artırmak için gereken çalışmaları yapmak eğitim kaynakları komisyonunun alanındadır. Elde edecek kanıtların üst mercilerle paylaşmaları neticesinde de eğitimdeki kaliteyi artırmak mümkün olabilecektir.

6-Portföy ve Donanım

Eğitim kaynakları komisyonları portföy ve donanım takiplerini yapmak yanında önerilerini Tıpta Uzmanlık Kurulu ile paylaşacaktır.

7- Temel yetkinlikler alanlarında eğitim materyalleri

Eğitim kaynakları komisyonu uzmanlık eğitiminde sağlık hizmeti sunuculuğu dışındaki yetkinlikler (iletişim, ekip üyeliği, öğrenen ve öğreten, yönetici, sağlık koruyuculuğu, değerler ve sorumluluk yetkinliği) için öğrenim hedefleri, eğitim yöntemleri ve ölçme değerlendirme usulleri konusunda çalışma yapması beklenmektedir. Bu alanlarda bilişim teknolojilerinden de yararlanılarak eğitimci materyallerin hazırlanması ve eğitimci ve öğrencilerin kullanıma sunulması hedefler arasındadır.

Tıpta Uzmanlık Eğitimi yönetmeliğinde eğitim kaynakları konusunda detay bulunmamaktadır. Sadece uyum programı ile ilgili hüküm mevcuttur. Bu madde aşığıda verilmiştir.

MADDE 17 – (1) Eğitim kurumları, program yöneticisi koordinasyonunda yeni başlayan uzmanlık öğrencisine, kuruma adaptasyon için kurumu tanıtıcı bilgiler verir, kanuni sorumlulukları, mesleki gelişimi, iletişim ve deontoloji ile ilgili uyum programları düzenler.

8-Simülasyon materyalleri ve simüle ortamlar

Eğitim kurumlarımızdaki simülasyon imkanlarının geliştirilmesi, ortak kullanım alanlarının oluşturulması ve verimliliği için çalışmalar planlanmıştır.

9-Kitaplar ve dergiler

Çok sayıda dergimiz olmasına rağmen, impakt faktörleri düşüktür. Bu dergilerin kalitesinin yükseltilmesi gereklidir. Komisyonun bu konularda çalışmaları ile iyileştirmeler yapması beklenmektedir.

Sağlık alanında çok sayıda kitap ve benzeri kaynaklar olmasına rağmen eğitime yönelik, düzeyi belirlenmiş, öğrenim hedefleri yazılmış kaynak mevcut değildir. Bu özellikte kaynakların hazırlanması hedefler arasındadır.

10-Bilimsel toplantılar

Sağlık alanında çok sayıda düzenlenen kongre, kurs, sempozyum gibi bilimsel toplantılar günümüzde amacını aşmış, endüstri haline gelmiştir. Kurumlarımızda yapılacak bu tür bilimsel aktivitelerin bilimsel, etik, ekonomik olması için eğitim kaynakları komisyonlarının usul ve standartları belirleme görevleri mevcuttur.

MADDE 20-(1) Anabilim dallarının ve eğitim kliniklerinin kurumlar arası, ulusal ya da uluslararası kongre, sempozyum, kurs ve çalıştay gibi bilimsel toplantıları Eğitim Kaynakları Komisyonunun belirlediği usul ve standartlarda yapılır. SAUM Tıpta Uzmanlık Eğitim Kurulu bu kapsamdaki taleplerini değerlendirip Dekanlığa gönderilmek üzere Başhekimliğe sunar.